جـامعـة بنهـا
كليـــة الـتربيـــة
قسـم أصـول الـتربيـة

ملخص رسالة الدكتوراة

دراسة تحليلية للحركة الطلابية المعاصرة بالجامعات المصرية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية
" تخصص أصول تربية "

إعداد

إيمان جمعة محمد عبد الوهاب
المدرس المساعد بالقسم

إشراف

أ.د/عبد القادر حسن خليفة
أستاذ أصول التربية
كلية التربية - جامعة بنها

أ. د/حنان أحمد محمد رضوان
أستاذ أصول التربية
كلية التربية - جامعة بنها

أ.م.د/صلاح السيد عبده رمضان
أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية - جامعة بنها

٢٠١٣م / ١٤٣٤هـ

مقدمـــة:

تعتبر الحركات الطلابية من المعالم البارزة فى مسيرة التطور الاجتماعى والسياسى لمجتمعات العالم المعاصر بصفة عامة، والمجتمعات النامية بصفة خاصة. وقد كشفت تجارب تلك الحركات فى الفترة القليلة الماضية عن وجود اختلافات فى مستويات أدائها ودرجات فعالياتها، وذلك فى ضوء الأهداف التى سعت إليها، والآليات التى استخدمتها، والسياق الاجتماعى الذى عملت ضمنه واللحظة التاريخية التى نشأت فيها أومَرَت بها، حيث توضح مواقف الحركة الطلابية بالجامعات المصرية بتوجهاتها الجديدة خلال السنوات الأخيرة، أنها تعيد صياغة تصوراتها التى انطلقت منها فى المراحل السابقة؛ لتفرض نفسها –بقوة– على ساحة العمل السياسى والنضال الوطنى.

هذا وقد شهدت الجامعات المصرية فى الآونة الأخيرة بروز جيل جديد من النشطاء فى الحركة الطلابية؛ يتمتع بحيوية وقدرة على الحركة والممارسة السياسية.إذ قد تأثرت الحركة بحالة الحراك السياسى التى شهدتها السياسة المصرية، خلال الأعوام الأخيرة، كما توفرت لديها آليات ووسائل حديثة للنضال مما أتاح لهذا الجيل مساحة كبيرة من الحرية والنشاط والعمل والحركة السياسية، فتشكلت العديد من الحركات والتجمعات الطلابية الجديدة فيما استعادت الكثير من الحركات القائمة أصلاً حيوية كانت مفقودة مما أتاح فرصاً أوسع لمشاركة الطلاب ومحاولة إدارة شئونهم والتعبير عن توجهاتهم بعيداً عن السطوة والتسلط وما تبعهما من قيود فرضتها الدولة على العمل السياسى، ويتوقع لهذه التجربة أن تفرز خبرات وممارسات سياسية مهمه تسهم – مستقبلاً– فى تكوين قيادات سياسية من هذه الأجيال الطلابية النشطة.

وبناء على ذلك فإن الحركة الطلابية المعاصرة تمر بواقع جديد، يحمل لها فرصاً أفضل وتيسيرات للنضال والتحرك الطلابى، لم تكن متاحة أمام الأجيال السابقة، والدليل على ذلك: ظهور الكثير من التنظيمات الطلابية؛ التى نشطت – مؤخراً– بشكل لم يحدث من قبل، وقد خرجت بصورة جديدة؛ لتعبر عن جيل جديد استطاع أن يُوظِّف ثقافة العصر الذى يعيشه فى طرح قضاياه ومشكلاته ومناقشتها، وتعبئة أفراده من الطلاب للمشاركة والتضامن بأساليب حديثة، اختلفت تمام الاختلاف عن النمط التعبوى التقليدى، ولا سيما مع وجود الكثير من المواقع الالكترونية لتلك الحركات والتى من خلالها تمكنوا من القيام بالعديد من الأنشطة التي لم تكن متاحة من قبل؛ لتثمر تحركاتهم عن ثورة فريدة من نوعها، أبهرت العالم هى: ثورة الخامس والعشرين من يناير ٢٠١١.

مشكلة الدراســـة:

تمثل قضية الحركة الطلابية قضية سياسية تربوية بالدرجة الأولى، أساءت فهمها كل النظم السياسية السابقة، كما أساءت النظم الجامعية التعامل معها، لذا فإن الفكر السياسى والتربوى فى مصر أصبح مطالباً –الآن– وفى ظل الظروف التى تمر بها البلاد بأن يقدم تصوراً يساعد على رسم موقع الطلاب على خريطة العمل السياسى خلال المرحلة المقبلة؛ والذى لن يتحدد إلا من خلال إرساء عملية تربوية سياسية، يمكن أن تلعب دوراً مؤثراً فى تكوين الشخصية الديمقراطية الواعية، والمشاركة على أساس من الثقافة والوعى والتفكير المستقل والحر، بعيداً عن المشروع الرسمى الذى اتبعته الأنظمة السابقة فى ترويج أيديولوجيتها وبث أفكارها عمداً؛ فى اعتقاد زائف أن ذلك من سبيله أن يطيل بقاءها، مما أخل بدور المؤسسات التربوية بما فيها الجامعة، ومن ثم كان لابد من إعادة النظر فى قضية الحركة الطلابية المعاصرة التى نشطت مؤخراً بشكل غير مسبوق ينطوى على ملامح غير تقليدية فى بنيتيها الفكرية والتنظيمية.

فى ضوء ذلك تبرز مشكلة الدراسة فى التساؤل الرئيس التالى:

ما واقع الصورة المعاصرة للحركة الطلابية بالجامعات المصرية؟

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيس، عدة تساؤلات فرعية هى:

١– ما مراحل تطور الحركات الطلابية –عالمياً ومحلياً – فى إطارعلاقتها بالسلطة السياسية؟

٢– ما المتغيرات العالمية والمحلية وماتداعياتها على الحركة الطلابية المعاصرة ؟

٣– ما طبيعة بنية الحركة الطلابية المعاصرة بالجامعات المصرية؟

٤– ما الأبعاد التربوية للحركة الطلابية المعاصرة بالجامعات المصرية ؟

٥– ما واقع الحركة الطلابية المعاصرة قبل ثورة الخامس والعشرين من يناير وبعدها؟

٦– ما السيناريوهات المستقبلية المحتملة للحركة الطلابية المعاصرة، فى ضوء معطيات ثورة الخامس والعشرين من يناير؟

أهداف الدراســة :

تحددت أهداف الدراسة فى النقاط التالية:

١. رصد واقع الحركة الطلابية المعاصرة بالجامعات المصرية قبل ثورة ٢٥ يناير وبعدها من حيث (فلسفتها وأهدافها– وخصائصها – وتوجهاتها– وآلياتها– وأدوارها– وأبعادها التربوية– وكذلك موقفها إزاء العديد من القضايا).

٢. طرح عدد من السيناريوهات المستقبلية البديلة، فى ضوء كلٍ من الواقع الحالى، والمتغيرات العالمية والمحلية المعاصرة وذلك بهدف تمكين الحركة الطلابية وتوسيع

خياراتها فى المشاركة السياسية والاجتماعية؛ بما يحقق الاستثمار الأمثل لطاقات طلابها، وتطوير ملكاتهم وقدراتهم لإحداث التغيير المطلوب .

أهمية الدراســـة :

تجلت أهمية الدراسة من خلال المنطلقات التالية:

١. أهمية الفئة العمرية التى تتناولها الدراسة، وهى: فئة الشباب الجامعى؛ حيث تنطلق الحركة الطلابية شبابياً معبرة عن جيل المستقبل، باعتبارهم الفئة الأكثر وعياً بفئتها والأكثر أهمية من حيث التناول العلمى، إذ إنهم عادة ما يحملون لواء التمرد والثورة والمطالبة بالتغيير والتظاهر والرفض، كما تأتى أهمية هذه الفئة فى ضوء المكانة العددية والنوعية التى تجعلها أحد أهم موارد المجتمع؛ التى ينبغى استثمارها.

٢. تعد الدراسة الحالية أول أطروحة علمية تتناول الحركة الطلابية من الناحية التربوية، ومن ثم يمكن اعتبارها تأسيساً لإجراء دراسات لاحقة حول هذا الجانب، كما قد تعد بمثابة قاعدة علمية عن الحركة الطلابية تضاف إلى وعاء المعرفة حيث تقدم اطار شبه متكامل تاريخياً واجتماعياً وتربوياً ومستقبلياً عن ظاهرة الحركة الطلابية، وهو ما قد يفيد فى دعم مزيد من الدراسات التى تهتم بهذا المجال.

منهجية الدراســـة:

اقتضت طبيعة الدراسة استخدام المناهج والأساليب التالية :

١- **المنهج التاريخى** :وتحاول الدراسة –من خلاله– مقاربة أوضاع الحركة الطلابية المعاصرة، عن طريق إعادة قراءة تاريخها، دون تتبع المفاهيم النظرية والأطروحات الفكرية، إلا بالقدر الذى يخدم أهداف الموضوع.

٢- **المنهج الوصفى**: وتقوم الدراسة من خلاله بجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بظاهرة الحركة الطلابية، ثم تحليل تلك البيانات والمعلومات تحليلاً، يفيد فى وضع تشخيص شامل للحركة والكشف عن جوانبها، واستخلاص دلالاتها وأبعادها، ورصد العلاقات بين الأبعاد المختلفة؛ لها حتى يمكن تقديم تفسير علمى مناسب لها ،**وفى إطار المنهج الوصفى يتم استخدام الأساليب التالية:**

- **أسلوب تحليل المحتوى:** و يتم –من خلاله– إجراء تحليل لخطاب الحركة الطلابية المعاصرة، والمطروح عبر مواقعها الإلكترونية سواء أكانت من خلال المدونات أم موقع الفيس بوك وذلك بهدف الكشف عن اتجاهات الخطاب الطلابى المعاصر قبل ثورة ٢٥ يناير وبعدها .

- **أسلوب المقابلات الشخصية:** وذلك لعدد من عناصر الحركة الطلابية ببعض الجامعات المصرية، وذلك بهدف الكشف الدقيق عن الواقع الحالى للحركة الطلابية المعاصرة بعد ثورة ٢٥ يناير، من خلال آراء طلابها، وبقدر احتكاكهم بهذا الواقع.

٢-منهج التحليل المستقبلى: وفى إطاره يتم الاستعانة **بأسلوب السيناريوهات؛** الذى يستخدم فى وصف وضع مستقبلى محتمل، أو مرغوب فيه مع توضيح ملامح المسارات التى يمكن أن تؤدى إليه انطلاقاً من الوضع الراهن، ومن ثم يساعد فى محاولة التنبؤ بمستقبل الحركة الطلابية؛ وذلك فى ضوء ما تنتهى إليه الدراسة من نتائج حول الواقع الحالى.

حـــدود الدراســة:

اقتصرت الدراسة على الحدود التالية:

- **الحد الموضوعى:** تقتصر الدراسة على حركة الطلاب داخل التنظيمات الطلابية غير الرسمية بالجامعات المصرية، وبالتالى يخرج من دائرة البحث كلٌ من التنظيمات الطلابية الرسمية، سواء أكانت الاتحادات الطلابية، أم الحركات الطلابية الحزبية.
- **الحد الزمنى:** اتخذت الدراسة الحالية الفترة من (٢٠٠٧-٢٠١٢) حداً زمنياً، لها يبدأ مع ظهور أول مدونة طلابية إلكترونية، وهى مدونة (الطلاب الاشتراكيين الثوريين) ويمتد زمن الدراسة، حتى الإنتهاء من إجراءاتها فى ٢٠١٢.
- **الحد البشرى:** اقتصرت الدراسة على إجراء عدة مقابلات، مع عينة من طلاب الجامعة المنتمين إلى بعض الحركات الطلابية المعاصرة، والمنتشرة ببعض الجامعات المصرية.

مصطلحات الدراســة:

تحددت مصطلحات الدراسة فيما يلى:

١- الحركة movement:

تشير كلمة **حركة** كفعل اجتماعى أو سياسى إلى: التيار العام؛ الذى يدفع طبقة من الطبقات أو فئة اجتماعية معينة إلى تنظيم صفوفها، بهدف القيام بعمل موحد؛ وذلك لتحسين حالتها الاقتصادية أو الاجتماعية أو السياسية أو تحسينها جميعاً، ومن أشهر الحركات التى ينطبق عليها هذا المعنى الحركة العمالية، والحركة الطلابية، والحركة الفلاحية، والحركة النسائية.

٢- الحركة الطلابية المعاصرة contemporary student movement:

تعرف **الحركة الطلابية المعاصرة** – فى إطار الدراسة الحالية- إجرائياً بأنها: " الجهود التى تقوم بها التنظيمات الطلابية غير الرسمية التى تشكلت قبل ثورة ٢٥يناير وبعدها خلال

العالم الافتراضى، وتكونت من طلاب أجادوا استخدام أدواته، فأخذوا ينتقلون منه إلى داخل الجامعات وخارجها للتعبير عن وجهات نظرهم حول قضايا سياسية أو اجتماعية أو جامعية أو غير ذلك، ويهدف هذا التحرك – عادة– إلى الاحتجاج على أوضاع معينة أوسياسات، يتم اتخاذها بشأن قضايا داخلية أو خارجية؛ حتى استطاعوا أن يشكلوا قوة سياسية واجتماعية فاعلة، وقادرة على التأثير من خلال أدواتهم التقليدية والحديثة وتحركاتهم المرنة بين العالم الافتراضى والواقع الفعلى ".

خطـوات الدراســة:

تمثلت خطوات الدراسة فيما يلى:

١. عرض المحددات النظرية والمنهجية للدراسة من خلال تحديد مشكلة الدراسة، وأهدافها، وأهميتها، والنظريات الموجهة لها، والمنهجية المستخدمة، وحدودها، وأهم المصطلحات، ثم تحديد الإجراءات التى سارت الدراسة وفقاً لها.

٢. إبراز مراحل تطور الحركة الطلابية – عالمياً ومحلياً – كظاهرة اجتماعية، وتحليلها فى ضوء مفهوم الحركات الاجتماعية، وفى ضوء التطورات التاريخية والفكرية والمفاهيمية والعملية للظاهرة، وكذلك فى إطار علاقتها بالسلطة السياسية.

٣. رصد أهم المتغيرات العالمية والمحلية المعاصرة، وبيان التداعيات التى كان لها أكبر الأثر فى ظهور الحركة الطلابية المعاصرة بالشكل الراهن الذى تظهر به.

٤. إبراز بنية الحركة الطلابية المعاصرة بالجامعات المصرية، فيما يتعلق بالفلسفة، والأهداف والتوجهات، والخصائص، والآليات، ونوعية القضايا التى تتبناها، وأهم الأدوار التى تقوم بها.

٥. تحليل الأبعاد التربوية للحركة الطلابية المعاصرة، فيما يتعلق النواحى المعرفية والقيمية والمهارية، عبر تحليل لخصائصها وتوجهاتها وأفكارها وممارساتها .

٦. وضع إجراءات لرصد الواقع الحالى للحركة الطلابية المعاصرة، من خلال دراسة تحليلية تستهدف تحليل الخطاب الطلابى؛ الذى طرحته الحركة قبل الثورة وبعدها، فضلاً عن من دراسة ميدانية تستهدف رصد الواقع من خلال آراء الطلاب الفاعلين فيها.

٧. عرض وتحليل وتفسير النتائج التى تم التوصل إليها من خلال الدراستين التحليلية والميدانية، فى إطار بناء صورة واقعية للحركة الطلابية المعاصرة بالجامعات المصرية.

٨. بناء سيناريوهات مستقبلية محتملة؛ لتمكين الحركة الطلابية، وتوسيع خياراتها فى المشاركة السياسية والاجتماعية بما يحقق الاستثمار الأمثل لطاقات طلابها، وتطوير ملكاتهم وقدراتهم لإحداث التغيير المطلوب.

النتائج العامة للدراســة:

شهدت الحركة الطلابية المعاصرة – على المستوى العام– تطوراً دائماً مرتبطاً بواقع الأحداث التى شهدها المجتمع المصرى فى السنوات القليلة الماضية قبل الثورة وبعدها، كما كان هناك قدر كبير من التجديد الفكرى والابتكار التنظيمى والتعبوى؛ والذى أسهم– بدوره– فى نجاح الدعوات الاحتجاجية التى أطلقها الطلاب الفاعلون فيها، والتى كانت مرتبطة بالأحداث والقضايا المعاصرة، لذا فإن الأنشطة المتميزة التى قامت بها الحركة الطلابية المعاصرة – قياساً بنشأتها ومراحل تطورها– كبيرة، كما أن نتائجها باتت مؤثرة، مقارنة بالمراحل السابقة عليها.

وقد توصلت الدراسة من خلال الدراسة التحليلية إلى النتائج التالية:

١. أظهرت الحركة الطلابية المعاصرة ثقافة سياسية واسعة، حيث اتسعت مدوناتها ومجموعاتها النقاشية (Groups) على موقع الفيس بوك وذلك بهدف استيعاب مختلف الموضوعات والقضايا سواء كانت أكانت سياسية، أم اقتصادية أم اجتماعية، أم حقوقية وقانونية، أم جامعية وتعليمية؛ والتى تفاوتت درجات الاهتمام بكل منها، بيد أن الخطاب الطلابى قد ارتكز بصورة أساسية على القضايا السياسية التى جاءت بنسبة: (٣١.١٠%) فى المدونات، وبنسبة: (٤٨.٤٤%) فى مجموعات النقاش الطلابية، وقد جاء الاهتمام الطلابى بمختلف القضايا؛ ليعكس ما لدى الطلاب من وعى سياسى واجتماعى وحقوقى، إلى جانب ما لديهم من إحساس حقيقى بالمشكلات.

٢. مارست الحركة الطلابية كافة أوجه النقد، إزاء كيانات وجوانب محددة من خلال الخطاب المطروح على المدونات ومجموعات النقاش الطلابية، وقد تصدر (نقد الواقع التعليمى داخل الجامعة)، بنسبة: (١٦%) فى حالة المدونات، فى حين تصدر (نقد القائمين على إدارة الفترة الانتقالية) بنسبة: (١٥.١٠%) فى حالة مجموعات النقاش، وقد جاءت النتائج الخاصة بأوجه النقد؛ لتعكس قدرة الطلاب على النقد السياسى والاجتماعى.

٣. سعت الحركة الطلابية – من خلال الأفكار المطروحة على المدونات ومجموعات النقاش الطلابية – إلى تحقيق أهداف عامة متنوعة تعلقت بشئون مجتمعية عامة، وقد جاءت أهداف تحقيق العدالة الاجتماعية بنسبة: (١٨.٥٦%)، وتحقيق الحرية والديمقراطية بنسبة: (١٦.٨٤%)، فى المراتب الأولى وذلك فى حالة المدونات، فى حين جاءت أهداف دعم حقوق الإنسان وحرياته بنسبة: (١٤.٧٤%)، وحقوق الشهداء والمصابين(١٢.٧٢%) فى المراتب الأولى فى حالة مجموعات النقاش، ويرجع هذا الاختلاف فى ترتيب أولويات الأهداف، إلى طبيعة الفترة الزمنية التى أثرت على طبيعة الأهداف لكل منها.

٤. سعت الحركة الطلابية – من خلال الأفكار المطروحة على المدونات، ومجموعات النقاش الطلابية – إلى تحقيق أهداف خاصة، والتى ترتبط بهم كطلاب داخل نظام تعليمى جامعى، يفرض عليهم السعى لتحقيق أهداف معينة لتحقيق ما يطمحون إليه، وقد اتفقت كلاً من المدونات ومجموعات النقاش الطلابية فى استحواذ هدف "دعم الحقوق الطلابية داخل الجامعة" المرتبة الأولى بنسبة:(٣٥.٦٥%) فى حالة المدونات، وبنسبة:(١٩.٤٩%) فى حالة مجموعات النقاش، ويعد هذا نتيجة طبيعية كون هذا الهدف أحد أهم أسباب تشكيل الحركات الطلابية موضع الدراسة كما جاء فى تعريف كل منها.

٥. حمل الخطاب الطلابى فى معظمه دلالات قيمية نبعت بشكل أساسى عن غياب واضح للقيم المعبرة عنها فى الواقع، وقد تنوعت هذه القيم، وتباينت نسب تواجدها فى المدونات ومجموعات النقاش الطلابية، إذ قد تقدمت قيمتا (الحرية بنسبة: ١٣.٦٤%)، و(العدالة الاجتماعية: بنسبة ١٢.٦٣%) فى المدونات الطلابية، فى حين تقدمت قيمتى (الحرية بنسبة ١٦.٢٧%)، و(التضامن بنسبة: ١٢.٣٥%) فى مجموعات النقاش الطلابية، ويلاحظ هنا تقدم قيمة الحرية فى كلتا المجموعتين، وقد يرجع ذلك إلى الافتقاد الواضح لهذه القيمة فى الواقع فى ظل النظام السابق، أوالسعى لترسيخها فى ظل النظام الحالى.

كما توصلت الدراسة من خلال الدراسة الميدانية القائمة على المقابلات إلى النتائج التالية:

١. وجود تشابه عام فى دوافع الطلاب للانضمام إلى الحركة الطلابية، أياً كانت توجهاتها، وهو ما يبرز السمة العامة للحركة الطلابية المعاصرة، وهى: تجاوز الأيديولوجية والبعد عن المصالح الشخصية والانتماءات الضيقة؛ حيث تشير الدوافع المطروحة إلى دوافع عامة تجد شبه اتفاق بين الطلاب وتدور حول مصالح عامة للوطن، ولم تظهر دوافع أيديولوجية سوى عند بعض الطلاب الاشتراكيون الثوريون الذين أبدوا إيمانهم بالفكر الاشتراكى كأحد دوافع انضمامهم لحركة الطلاب الاشتراكيين الثوريين.

٢. ارتبطت معظم الأهداف التى صاغها الطلاب بأهداف ثورة ٢٥ يناير، وتمحورت معظمها حول أهداف مجتمعية(عامة)، تسعى الحركة – فى ضوئها– إلى تحقيق أهداف الثورة فى تحقيق الحرية، والكرامة، والعدالة الاجتماعية، والعبور بالفترة الانتقالية على نحو يسمح بإحداث تغييرات جذرية مرغوبة فى الواقع المصرى، فى حين أضاف بعضهم أضاف بعضهم أهدافاً (خاصة)، تتعلق بالطلاب وبالنظام التعليمى داخل الجامعة، مثل: تحقيق استقلال الجامعات وحرياتها، وتطوير التعليم، ومساعدة الطلاب فى الحصول على حقوقهم، كتفعيل مجانية التعليم، وتعديل اللائحة الطلابية.

٣. تسهم الحركة الطلابية المعاصرة ببعض الأدوار التربوية المهمة، التى تتمثل فى إتاحة الفرصة للتدرب على العمل والنضال السياسى والاجتماعى، ورفع مستوى الوعى السياسى للطلاب، والمساعدة فى تنمية ثقافة المشاركة، وخروج الطلاب من دائرة الحياد والسلبية واللامبالاة السياسية، وتنمية القدرة على التحليل والنقد الاجتماعى، من خلال التفكير فيما يثار من قضايا، وكذلك تنمية مهارات الحوار والتواصل والاقناع، **بالاضافة إلى** اكتساب العديد من القيم الإيجابية. وكل ذلك من شأنه الإسهام فى بناء الطلاب سياسياً وثقافياً واجتماعياً، على نحوٍ يسمح لهم بأداء الأدوار السياسية والاجتماعية والتربوية المنوطة بهم.

BENHA UNIVERSITY
FACULTY OF EDUCATION
DEPARTMENT OF FOUNDATIONS OF EDUCATION

AN ANALYTIC STUDY OF THE CONTEMPORARY STUDENT MOVEMENT AT THE EGYPTIAN UNIVERSITIES

A Summary of Ph.D. Degree Thesis in Education

(Foundations of Education)

BY

EMAN GOMAA MOHAMMAD ABDUL-WAHAB
Assistant Lecturer

Under the Supervision of

Dr. Abdul-Qader Hasan Khalifa
Late Professor of Foundations of Education, Faculty of Education, Benha University

Dr. Hanan Ahmad Mohammad Radwan
Professor of Foundations of Education, Faculty of Education, Benha University

DR. SALAH EL-SAYED ABDOUH RAMADAN
Associate Professor of Foundations of Education, Faculty of Education, Benha University

1434 H – 2013 AD

STUDY PROBLEM:

The present study investigated the contemporary student movement at the Egyptian universities. The problem has been crystallized and stated in the following main question:

- **What is the contemporary status of the student movement at the Egyptian universities?**

It was divided into six sub-questions:

1) What are the stages of the student movement development locally and internationally in the light of its relationship with the political power?
2) What are the local and international societal changes and their impact on the contemporary student movement in Egypt?
3) What is the nature of the contemporary student movement structure at the Egyptian universities?
4) What are the educational dimensions of contemporary student movement at the Egyptian universities?
5) What is the reality of contemporary student movement before and after the 25th January Egyptian Revolution?
6) What are the possible future scenarios for the contemporary student movement in the light of the 25th January Egyptian Revolution results?

STUDY OBJECTIVES:

The present study aimed at investigating the reality of contemporary student movement at the Egyptian universities before and after the 25th January Egyptian Revolution. It also aimed at submitting some possible future scenarios for the contemporary student movement.

STUDY SIGNIFICANCE:

The significance of the present study is obvious in the topic it tackled; that is the student movement at the Egyptian universities. It is the first Arabic dissertation that focused on the university students who are very important human resources who should be utilized in the development of society.

STUDY METHODS:

The historical method, the descriptive method, the futuristic analysis method were used in the present study.

STUDY LIMITATIONS:

The present study limited itself to:

- The informal student movements at the Egyptian universities.
- The period starting from 2007 to 2012.
- Several interviews with of university students who participate in the student movements at the Egyptian universities.

STUDY TERMINOLOGY:

The following terms were defined in the present study: movement, and contemporary student movement.

STUDY STEPS:

1) Reviewing of literature and the theoretical background.
2) Throwing more light on the stages of the student movement development locally and internationally in the light of its relationship with the political power.

3) Examining the local and international societal changes and their impact on the contemporary student movement in Egypt.
4) Tackling the nature of the contemporary student movement structure at the Egyptian universities.
5) Analyzing the educational dimensions of contemporary student movement at the Egyptian universities.
6) Investigating the reality of contemporary student movement before and after the 25th January Egyptian Revolution.
7) Building the possible future scenarios for the contemporary student movement in the light of the 25th January Egyptian Revolution results for utilizing the university students' abilities and potentials in overcoming the societal issues.

STUDY RESULTS:

The present study reached several results; the following are only some of them:

1) The contemporary student movement groups showed expanded political culture, for example on the Blogs and the Facebook.
2) The contemporary student movement practiced various types of criticism about the University and society.
3) They tried to achieve general and specific objectives through the suggested ideas and student discussion forums.
4) The objectives formulated by the students were relevant to those of 25th January Revolution, For example the aims of freedom, democracy and social justice.
5) Contemporary student movement aims to achieve some objectives for students and the University education system, for example "support the student rights ", and "reforming Egyptian university education".
6) The contemporary student movement contributed with some important educational roles which the University had failed to Performance some of them.